

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Германские языки

Форма обучения: заочная

Рецензенты

1. Е. А. Александрова, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методологии образования ФБГОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», главный научный сотрудник Учреждения РАО «Институт психолого-педагогических проблем детства»;

2. В. П. Киржаева, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор, зав. Кафедрой педагогики *Шукина Татьяна Ивановна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики *Татьяна Викторовна Татьянина*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики *Замкин Петр Васильевич*

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой педагогики

«12» марта 2020 г.

Т. И. Шукшина

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой педагогики

«31» августа 2020 г.

Т. И. Шукшина

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности аспирантов, готовности к осуществлению научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

- оказание содействия в подготовке научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации;
- обоснование методологических и теоретических основ педагогического процесса в высшей школе на современном этапе;
- изучение сущности, особенностей и закономерностей педагогического процесса в высшей школе;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;
- формирование мотивации овладения аспирантами универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и их реализацией в профессионально-педагогической деятельности в вузе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б1.В.02) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1-ом и во 2-ом семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретико-методологических основ предметной области «Педагогика».

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантами деятельностью преподавателя высшей школы по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, подготовки научно-квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональных

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональных

– способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– правила и нормы профессионально-педагогической этики (согласно УК-5);

– стратегии и тактики профессионально-личностного развития (согласно УК-5);

– специфику проектирования образовательного процесса в вузе (согласно ПК-2);

– содержательные и инструментальные аспекты личностного и профессионального развития обучающихся в вузе (согласно ПК-2);

– основы проведения анализа образовательной деятельности в вузе, способы проектирования программ, применения экспертной оценки (согласно ПК-2);

– теоретические основы преподавательской деятельности в вузе (согласно ПК-2);

– способы выявления противоречий в педагогической науке и образовательной практике в высшей школе (ОПК-1).

уметь:

– проектировать образовательный процесс в вузе, осуществлять и оценивать его результаты с учетом используемых программ дополнительного профессионального образования и в соответствии с потребностями работодателя (согласно ПК-2);

– отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в вузе с целью оказания содействия в личностном и профессиональном развитии обучающихся (согласно ПК-2);

– анализировать образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (согласно ПК-2);

– осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (согласно ПК-2);

– актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке с дальнейшим их разрешением (согласно ОПК-1).

быть способным к:

– взаимодействию с участниками педагогического процесса в вузе с учетом правил и норм профессионально-педагогической этики (согласно УК-5);

– планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития (согласно УК-5);

– моделированию, осуществлению и оцениванию образовательного процесса в вузе, проектированию программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

(согласно ПК-2);

– выбору и эффективному использованию образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения личностного и профессионального развития обучающихся (согласно ПК-2);

– проведению анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектированию программы их развития (согласно ОПК-1);

– осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (согласно ПК-2);

– актуализации и разрешению противоречий в педагогической науке и образовательной практике высшей школы (согласно ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12 / 0,3
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	50
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	22
подготовка реферата	0
подготовка к зачету	6
подготовка к экзамену	10
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	22
Контроль	10

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Общие основы педагогики высшей школы	2	2	16
2	Организация воспитания в высшей школе	2	2	16
3	Дидактика высшей школы	2	2	18
	Итого:	6 ч.	6 ч.	50 ч.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука (2 часа)

Общее понятие о педагогике высшей школы как науки и учебной дисциплине. Объект, предмет, основные категории педагогики высшей школы как науки. Методологические основы педагогики высшей школы на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях.

Метапринципы развития высшего образования: системный, аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический.

Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Типы педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Методы научно-педагогических исследований: теоретические, эмпирические, экспериментальные. Содержание этапов научно-исследовательской работы.

Основные подходы к изучению диалектической связи во взаимодействии педагогической теории и образовательной практики.

Раздел 2. Организация воспитания в высшей школе

Тема 2. Сущность и приоритетные стратегии воспитания аспирантов вуза (2 часа)

Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Задачи воспитательной системы вуза. Гуманистические функции воспитания. Основные принципы воспитания в вузе. Критерии эффективности воспитательной работы в вузе. Направления и формы воспитательной работы в современном вузе: труд (учеба), образ жизни, семья и быт, социальная и профессиональная ориентация, культурно-массовая работа. Подходы к организации воспитательной работы со аспирантами различных курсов. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы. Социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи.

Раздел 3. Дидактика высшей школы

Тема 3. Дидактика высшей школы как наука о теориях образования и технологиях обучения (2 часа)

Понятие о дидактике и дидактической системе. Глобальные и частные проблемы дидактики высшей школы. Стиль научного мышления как основа сущностного подхода в педагогике и дидактике высшей школы. Научно-педагогическое знание в междисциплинарной рефлексии. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании. Процесс и стиль педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы

Тема 1. Методологические основы педагогики высшей школы (2 часа)

План занятия:

1. Парадигмальные принципы развития современного высшего образования.
2. Методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования.
3. Деятельностно-компетентностный подход в современном высшем образовании.
4. Понятийно-терминологический аппарат педагогики высшей школы.
5. Предмет и задачи педагогики высшей школы как науки и как учебной дисциплины.
6. Междисциплинарный аспект научно-педагогического знания.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции УК-5; ОПК-1; ПК-2):

1. Составьте матрицу основных категорий-понятий педагогики высшей школы.
2. Объясните суть деятельностно-компетентностного подхода в современном высшем образовании.
3. Сделайте прогноз развития педагогики высшей школы на ближайшие сто лет. Перечислите возможные открытия в этой области, результаты своего прогноза и обоснование доложите на семинаре. Будьте готовы ответить на вопросы коллег.
4. Обоснуйте собственную точку зрения, продолжив предложение «Я изучаю педагогику высшей школы для того, чтобы ... ».

Раздел 2. Организация воспитания в высшей школе

Тема 2. Теория и практика воспитания в высшей школе (2 часа)

План занятия:

1. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе:
 - понимание воспитания в контексте культуры;
 - современные концепции воспитания и их значение в организации работы со аспирантами;
 - принципы воспитания в высшей школе;
 - современные средства воспитания в высшей школе.
2. Компетентностно-ориентированное взаимодействие субъектов воспитания в высшей школе:
 - диалогичный характер воспитания студенческой молодежи;
 - студенческая группа как воспитательный коллектив;
 - основные направления деятельности куратора студенческой группы;
 - формы воспитательной работы со аспирантами;
 - критерии эффективности воспитательной работы в вузе.
3. Задачи и содержание воспитания в высшей школе в контексте поликультурной педагогической реальности:

- личностное образование как воспитание духовности и меры совершенства личности (П. Б. Битинас);
- иерархия уровней содержания воспитания в высшей школе (уровень ценностей и идеалов, уровень внутреннего мира человека, уровень моделей поведения человека);
- социальная практика в воспитании студенческой молодежи;
- понятие поликультурной педагогической реальности: человек как носитель «другой» культуры; этноцентрические стереотипы; вопрос о языке обучения; проблема вынужденных переселенцев.

4. Воспитание веротерпимости как составляющей гуманитарной позиции педагога высшей школы:

- межэтнические и межкультурные отношения в воспитательной среде вуза;
- воспитание гуманитарной позиции (веротерпимость, религиозный фанатизм).

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции УК-5; ОПК-1; ПК-2):

1. Объясните единство трех аспектов воспитания в вузе: социально-нормативного, индивидуально-смыслового, ценностно-деятельностного.

2. Выделите и обоснуйте признаки воспитательного процесса в современном вузе, которые следует определить при его моделировании.

3. В чем специфика гуманитарного подхода к воспитанию в высшей школе?

4. Что понимается под ценностно-смысловым диалогом в воспитании в высшей школе?

5. Выделите основные направления содержания деятельности куратора студенческой группы и предложите серию тематических «часов куратора». Определите воспитательные задачи каждого из них.

6. Отберите материал для осуществления диагностики уровня воспитанности аспирантов, объясните свой выбор.

7. Составьте коллаж из картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и др., который давал бы наглядное представление о какой-либо ценности как основе содержания воспитания в вузе. Отрадите в символических картинках, надписях, моделях цели образовательной организации (вуза), содержание деятельности, взаимоотношения преподавателей и аспирантов, события и традиции, которые будут способствовать присвоению этой базовой ценности аспирантами.

8. Разработайте тематический вебинар, отражающий содержание деятельности волонтеров из числа представителей современного студенчества.

9. Подберите аргументы «за» и «против» для утверждения: «Сравнительная оценка, если преподаватель высшей школы определяет свою позицию как гуманную, демократическую, не должна присутствовать в его воспитательной деятельности или может использоваться только в особых случаях». Представьте свою позицию в таблице.

Сравнительная оценка не должна использоваться преподавателем высшей школы...

<i>Аргументы «за»</i>	<i>Аргументы «против»</i>
-----------------------	---------------------------

Обсудите в группе выдвинутые аргументы.

Раздел 3. Дидактика высшей школы

Тема 3. Теоретические основы дидактики высшей школы

План занятия:

1. Теория обучения (дидактика) как составная часть педагогики высшей школы: основные понятия дидактики высшей школы; глобальные и частные проблемы дидактики высшей школы.

2. Обучение в высшей школе в структуре целостного педагогического процесса: сущность процесса обучения; движущие силы процесса обучения; функции процесса обучения; логика учебного процесса и структура процесса познавательной деятельности.

3. Законы, закономерности, принципы, правила, факторы обучения.

4. Соотношение дидактики и методики обучения: генезис взаимосвязи дидактики и методики; статус методики по отношению к дидактике.

5. Дидактическая модель (система): основные подходы к проектированию современных дидактических систем; понятие универсальной дидактической системы.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции УК-5; ОПК-1; ПК-2):

1. Составьте ВСО (вербально-схематическую опору), отражающую связи различных наук: философии, педагогики, методологии, дидактики, частных методик обучения.

2. Сравните между собой дидактические отношения: «преподавание – учение», «наука – учебный предмет», «содержание – процесс», «обучение – воспитание – развитие». Выделите в каждом отношении его смысл, задачи, особенности по отношению к обучению. Для выполнения задания используйте технологию «кластер».

3. Выскажите собственное мнение на предмет отличия закона обучения от дидактической закономерности.

4. Сформулируйте тезис об отличии дидактического и методического научного исследования.

5. Исследуйте фрагмент реального обучения с позиций ученого-дидакта. Для этого выберите объект изучения (учебное занятие, консультация, и др.). Зафиксируйте тему, цель, план исследования. Попытайтесь выявить обнаруженные факты и закономерности обучения, которые проявились в ходе исследования.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы

1. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее обоснованность.

2. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастает? Какие новые научные дисциплины могут (или

должны) появиться?

3. В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?

4. Проанализируйте понятия «воспитание» и «предмет педагогики», отраженные в различных учебных пособиях, педагогической литературе. Найдите сходство и различие в их определении.

5. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления современного общества.

6. В чем вы усматриваете разницу между задачами педагогического исследования и проблемой исследования?

7. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности аспиранта, коллектива или опыта своего коллеги? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.

Раздел 2. Организация воспитания в высшей школе

1. Сделайте сравнительный анализ определений процесса воспитания, отраженные в педагогической литературе. В чем их сходство и различие? Какое из определений вы считаете наиболее полным?

2. Какие идеи лежат в основе формирования процесса воспитания в высшей школе?

3. Разработайте комплекс правил по осуществлению системы принципов воспитания в вузе.

4. Приведите примеры жизненных ситуаций, отражающих положительный результат применения принципов воспитания в процессе вузовского обучения.

5. Что является содержательной основой формирования мировоззрения современного аспиранта и какова специфическая роль науки, искусства, труда в этом процессе?

6. Охарактеризуйте приоритетные направления в деятельности куратора, основываясь на концепции воспитательной деятельности и направления ее реализации в Мордовском государственном педагогическом университете им. М. Е. Евсевьева.

7. Дайте оценку работы органов ученического самоуправления в вузе, в котором вы учились.

8. Проанализируйте на каком уровне (стадии, этапе) развития находится студенческая группа, в которой вы учились.

Раздел 3. Дидактика высшей школы

1. Составьте схему принципов дидактики в их историческом развитии.

2. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ мотивируйте. Подготовьте её схему, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов.

3. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует

интерес, творческое отношение аспиранта к изучаемому предмету, а в каком, наоборот, снижает его интерес к предмету.

4. Почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?

5. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки у аспирантов самостоятельности, активности, умения работы с литературой».

6. Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию аспирантов.

7. Разработайте модель обучения, максимально ориентированную на взаимообучение самих аспирантов.

8. Сформулируйте 10-15 проблем современной дидактики и обоснуйте: а) какие из них наиболее актуальны; б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения; в) оцените и прорецензируйте, в какой степени решение предложенных вами проблем будет способствовать качеству обучения?

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины «Педагогика высшей школы» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания аспирантов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Экзамен проводится с предъявлением аспирантам билетов, в каждом из

которых содержится два вопроса теоретического и практико-ориентированного характера. Экзамен определяет степень освоения аспирантами программы учебной дисциплины в целом и предназначен для определения уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, выявления уровня практической и теоретической подготовленности, выполнения задач, установленных ФГОС ВО 44.06.01 Образование и педагогические науки.

9. Образовательные технологии

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" предусматривается широкое использование в работе с аспирантами образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий: лекций, научных семинаров, семинаров в диалоговом режиме, деловых и ролевых игр, кейс-технологий, групповых дискуссий и др.) в сочетании с аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работой.

Лекции. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения аспирантами учебного материала. Преимущества лекции: творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие; лекция – весьма экономный способ получения в общем виде основ знаний; лекция активизирует мысленную деятельность, если хорошо понята и внимательно прослушана, поэтому задача лектора – развивать активное внимание аспирантов, вызывать движение их мысли вслед за мыслью лектора.

Специфика организации обучения аспирантов по дисциплине «Педагогика высшей школы» обусловлена тенденциями гуманизации, ориентации на отдельную личность исследователя, на реализацию его творческих способностей, что объясняет разработку и внедрение новых лекционных форм, таких как *проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция* и др..

Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, содействовать выработке навыков профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности. Практические занятия в аспирантуре призваны развивать научное мышление и речь, формировать проектировочные, ориентационно-деятельностные и рефлексивно-аналитические умения, выступать действенным средством оперативной обратной связи. В ходе освоения аспирантами данной дисциплины целесообразно практиковать такие типы практических занятий: занятия, имеющие основной целью углубленное изучение определенного модуля систематического курса; занятия, предназначенные для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы; занятия исследовательского типа с

тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

Целесообразно организовывать занятия на деятельностно-компетентностной основе, что позволяет интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Такие занятия имеют ярко выраженную специфику. Однако, в каждом конкретном случае уместны частные методические рекомендации: совместная групповая деятельность – одна из самых эффективных форм. Ее конкретная ориентация зависит от усилий преподавателя. Важно так проектировать практические задания, чтобы они приводили аспирантов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, способствовали овладению методами практической работы. Важнейшей стороной занятия подобного формата являются упражнения. Основа в упражнении – пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию общепрофессиональных компетенций, конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности аспирантов при освоении основ профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Эффективными формами проведения занятий по педагогике высшей школы являются: микропреподавание, ролевая и деловая игра, тренинг, педагогическая мастерская и др. Используя их, следует обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию аспирантами целенаправленной логики рассуждений и проблематизации учебного материала.

Самостоятельная работа аспирантов – это планируемая работа, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа предназначена не только для овладения основным содержанием учебной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы в целом, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблемы, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер и поэтому в ее структуре следует выделять компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим условиями, обеспечивающими успешное выполнение самостоятельной работы аспиранта являются: мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует); четкая постановка познавательных задач; алгоритм, метод выполнения работы, знание способов ее выполнения; четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления; определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные); критерии оценки, отчетности и т.д.; виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности аспиранта. В зависимости от этого рекомендуется проектирование и введение в образовательную практику поэтапно-градуированных (уровневых) заданий: репродуктивного (тренировочного) уровня, реконструктивного (частично-поискового) уровня, творческого (поискового) уровня.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях (экспресс-диагностики, оценочные карты), практических занятиях (на основе проверки качества выполнения письменных работ, тестирования в системе ИНФО-вуз, защита проектов) и во время консультаций.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр). Зачет состоит из написания теста, понятийного диктанта (допуск к зачету) и устного собеседования.

Тематика рефератов

Оцениваемые компетенции: УК-5; ОПК-1; ПК-2.

1. Активизация познавательной деятельности бакалавров посредством технологии модульного обучения.
2. Стимулирование поисковой самостоятельной деятельности бакалавров на основе технологии проблемного обучения.
3. Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности бакалавров на основе контекстного обучения.
4. Формирование коммуникативной компетенции бакалавров посредством кейс-технологии.
5. «Брейнсторминг» как средство формирования умений диалогового общения в учебной деятельности бакалавров.
6. Портфолио как технология формирования умений накопления и систематизации информации в учебно-исследовательской деятельности бакалавров.
7. Технология контент-анализа в формировании исследовательской компетенции бакалавров.
8. Формирование интеллектуально-творческих умений бакалавров посредством учебных проектов.
9. Формирование рефлексивно-аналитической компетенции бакалавров посредством тренинга.
10. Социально-значимый проект как способ формирования гражданской позиции бакалавров.

Тематика исследовательских проектов

Оцениваемые компетенции: УК-5; ОПК-1; ПК-2.

1. История педагогических идей и воспитательных практик в высшей школе.
2. Общекультурное значение педагогики.

3. Учебно-познавательные компетенции в формировании личности педагога.
4. Исследовательская составляющая в развитии профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
5. Интерактивные методы обучения в высшей школе.
6. Технологии критического мышления в обучении аспирантов.
7. Технология «мастер-класс» в развитии профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
8. Дистанционное обучение в вузе как вынужденная мера.
9. Педагогическая направленность аспирантов вуза.
10. Преподаватель высшей школы глазами современного аспиранта.

Творческие (практические, поисково-исследовательские) задания
Оцениваемые компетенции: УК-5; ОПК-1; ПК-2.

1. Предложите приемы активизации деятельности аспирантов в процессе лекционного занятия на основе технологии проблемного обучения.
2. Разработайте технологическую карту проведения семинара-диспута с учетом критериев эффективности реализации диалоговых технологий в высшей школе (дисциплина по выбору).
3. Составьте перечень основных принципов коллективного анализа и решения профессионально значимой проблемы в процессе проведения практического занятия с использованием технологии критического мышления.
4. Сформулируйте принципы организации практического занятия, построенного на основе технологии модерации. Покажите преимущества такого типа практических занятий.
5. Определите требования, которые должен соблюдать преподаватель, чтобы активизировать работу аспирантов на практическом занятии.
6. Проведите среди аспирантов опрос: «Какие виды самостоятельной работы они с удовольствием выполняют в аудиторное и во внеаудиторное время». Обработайте результаты и определите причины по выявленным позициям.
7. Познакомьтесь с контрольно-измерительными материалами по учебной дисциплине направления и профиля подготовки. Определите в них соотношение обучающего и констатирующе-проверочного компонентов.
8. Выявите преимущества и недостатки тестового контроля знаний аспирантов по сравнению с другими формами контроля.
9. Составьте моральный кодекс преподавателя высшей школы.
10. Дайте рекомендации по профессиональному саморазвитию преподавателя высшей школы.

Зачет (1 семестр)
(УК-5; ОПК-1; ПК-2)

Тест

Инструкция к выполнению: выберите правильный ответ.

1. Целенаправленное воздействие, формирующее у человека знания, взгляды, убеждения и нравственные ценности:

- а. обучение
- б. развитие
- в. воспитание
- г. управление
- д. социализация

2. Толкование понятия «воспитание» в рамках определения его объема и содержательного наполнения:

- 1. воспитание в широком социальном смысле
- 2. воспитание в широком педагогическом и институциональном смысле
- 3. воспитание в узкотехнологическом значении
 - а. решение конкретных воспитательных задач
 - б. целенаправленный процесс, осуществляемый системой учебно-воспитательных учреждений
 - в. воздействие общества на человека в целом, отождествление с социализацией

3. Цель воспитания в условиях личностно-деятельностного подхода конкретизируется:

- а. задачами всестороннего развития личности в соответствии с внешне заданными нормативами
 - б. сознательно планируемым результатом воспитательной деятельности педагога высшей школы, сформулированный в перечне личностных качеств, которыми должен обладать аспирант через определенный отрезок времени;
 - в. развитием духовности;
 - г. обретением идентичности личности
4. Соответствие между теорией воспитания и ее сущностью:

- 1. личностный подход
 - 2. деятельностный подход
 - 3. средовый подход
- а) отношение к аспиранту как ответственному субъекту собственного развития

- б) идея единства сознания и деятельности
- в) интеграция всех воспитательных влияний школы и общества
- г) зависимость воспитания от социальных слоев
- д) освоение ценностей

5. Основой принципов воспитания на современном этапе выступает:

- а. авторитаризм
- б. гуманизм
- в. детерминизм
- г. прагматизм
- д. конструктивизм

6. Такой признак, как ориентация на личность аспиранта, является характеристикой ... воспитательной системы.

- а. гуманистической

- б. утилитарной
- в. коммунистической
- г. авторитарной

7. Внутренняя культура личности включает в себя:

- а. внешний вид
- б. общение
- в. духовность
- г. ценностные ориентации
- д. поведение

8. Целенаправленный процесс сознательного и самостоятельного преобразования самого себя:

- а. воспитание
- б. самовоспитание
- в. самореализация
- г. самоактуализация
- д. самопознание

9. Соответствие между понятием и его определением:

- 1. метод воспитания
- 2. прием воспитания
- 3. средство воспитания
- 4. стратегия воспитания
- 5. тактика воспитания
- 6. техника воспитания
- 7. технология воспитательной деятельности

а. совокупность приемов, операций и других действий педагога, использующего воспитательный инструментарий при решении определенной профессиональной задачи;

б. задает общий замысел, перспективы и план достижения целей воспитания в процессе решения практических задач;

в. совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок использования воспитательного инструментария;

г. система организации воспитательной деятельности, эффективность которой определяется ее стратегией с учетом имеющихся результатов воспитания;

д. способ педагогического воздействия на личность и коллектив или взаимодействие с ними с целью решения педагогом профессиональных задач;

е. предметная поддержка воспитательного процесса (то, с помощью чего воспитатель может воздействовать на воспитуемого);

ж. частный случай использования элементов или отдельных средств воспитания в соответствии с конкретной педагогической ситуацией.

10. Группы методов воспитания в высшей школе:

- 1. Традиционно-принятые
- 2. Инновационно-деятельностные
- 3. Неформально-межличностные

4. Тренингово-игровые
5. Рефлексивные
 - а. социально-психологические тренинги, деловые игры и др. (обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально-заданных условиях);
 - б. воздействие через личностно-значимых, авторитетных людей из числа родственников, друзей и близких;
 - в. воздействия, основанные на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности;
 - г. убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример;
 - д. Моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность и др. (обусловлены внедрением новых воспитательных технологий);
11. Воспитательная система в высшей школе представляет собой:
 - а) комплекс целей, отношений, людей их реализующих, среду, управленческую деятельность;
 - б) педагогические задачи, способы их решения, анализ результатов;
 - в) совокупность образовательных программ, учебных пособий, планов воспитательной работы;
13. Система воспитательной работы по отношению к воспитательной системе является:
 - а) подсистемой;
 - б) тождественным понятием;
 - в) технологией;
14. Какой из подходов выступает в качестве ведущего из условий эффективного управления воспитательной системой:
 - а) средовый;
 - б) когнитивный;
 - в) технологический;
15. Соответствие между моделями взаимоотношений «коллектив-личность» и их сущностью:
 1. конформизм
 2. нонконформизм
 3. гармония
 - а) личность подчиняется коллективу
 - б) личность подчиняет себе коллектив
 - в) паритетные отношения
 - г) коллектив отвергает личность
16. В педагогике высшей школы проблема коллектива изучается как:
 - а) организованные общности детей и взрослых
 - б) педагогические объединения
 - в) группы непосредственного взаимодействия
18. Укажите последовательность развития коллектива (студенческой группы) по предложенным определениям:

а. группа активно взаимодействующих людей, которые совместными усилиями добиваются общих целей. Происходит принятие каждым членом группы общей цели с учетом собственных целей и интересов.

б. группа людей, объединенных совместной деятельностью, вырабатывающих элементарные групповые нормы поведения. Происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий.

в. группа единомышленников, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся результатов на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов и ценностей.

г. группа незнакомых людей, у которых отсутствует совместная деятельность. Общение кратковременно, поверхностно, ситуативно.

19. Ученический коллектив имеет структуру:

а. горизонтальную и вертикальную

б. общую и частную

в. формальную и неформальную

21. Органы студенческого самоуправления:

а) проводят дни самоуправления в вузе

б) организуют жизнь студенческого коллектива

в) выполняют контролирующую функцию в организации досуга аспирантов

22. Куратор студенческой группы выполняет функции:

а. коммуникативную

б. попечительскую

в. экономическую

г. аналитико-прогностическую

д. организационно-координирующую

Критерии оценки:

0-2 ошибки – 5б.

3-10 ошибки – 4б.

до 11 ошибок – 3б.

более 11 ошибок – 2 б.

Понятийно-терминологический диктант.

Инструкция к выполнению: внимательно прочитайте и закончите предложение и (или) вставьте недостающие слова:

1. В педагогике – мониторинг – это ... (форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем).

2. В рамках мониторинга проводится ...(выявление и оценивание проведенных педагогических действий). При этом обеспечивается ...(обратная связь), осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям. То, что конечные цели всегда не соответствуют заданным, планируемым (в той или иной степени), – ситуация обычная, но не всегда учитываемая практическими работниками образования.

Задача состоит в том, чтобы ... (*правильно оценить степень, направление и причины отклонения*).

3. Органическая связь мониторинга с другими функциями управления проявляется в том, что ... (*каждая функция управления выступает как основная точка мониторинга, т.е. мониторинг затрагивает цели, информацию, прогнозы, решения, организацию и исполнение педагогической деятельности, коммуникацию и коррекцию*).

4. В процессе образования воплощение основных целей мониторинга находит свое выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание учебного мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся ... (*новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведении, направленности личности, в системе ее отношение*). К функциональным результатам – ... (*различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся*). Качественной и количественной мерой оценки психолого-педагогических результатов являются ... (*нормы, эталоны, которыми задаются условия успешной учебной работы и ее желаемые результаты*). Нормы определяются ... (*целями, стандартами системы и являются обязательной частью любого учебного плана или программы*).

5. Мониторинг и оценка будут настолько эффективны, насколько корректно заданы стандарты и нормы, т.е. в какой мере они отвечают ряду принципиальных требований: (*измеримость и применимость стандартов и норм, согласованность с возможностями вуза и его составными частями (элементами), учет конкретных условий, в которых предлагается их выполнение, наличие аппарата мониторинга, т.е. отдельных лиц или коллективного органа, отвечающих за выявление отклонений и адекватную их оценку, нормативы должны строиться на основе прошлого опыта и опираться на анализ текущего состояния вуза*).

6. Применительно к вузу выделяют следующие виды мониторинга: по масштабу целей образования ... (*стратегический, тактический, оперативный*); по этапам обучения ... (*входной или отборочный, учебный или промежуточный, выходной или итоговый*); по временной зависимости ... (*ретроспективный, предупредительный или опережающий, текущий*); по частоте процедур ... (*разовый, периодический, систематический*); по охвату объекта наблюдения ... (*локальный, выборочный, сплошной*); по организационным формам ... (*индивидуальный, групповой, фронтальный*); по формам объект-субъектных отношений ... (*внешний или социальный, взаимоконтроль, самоанализ*); по используемому инструментарию ... (*стандартизованный, нестандартизованный, матричный и др.*).

7. Педмониторинг обладает определенной динамической направленностью, которая выражается в типах обследования или контроля: сравнительный характер педмониторинга дает возможность ... (*сравнения обученности различных групп*), пролонгированный характер предусматривает ... (*многократный сбор информации в течении достаточного длительного периода с определенным контингентом аспирантов*), констатирующий

характер – ...(*обследование, направленное главным образом на выявление и описание состояния знаний аспирантов*); диагностирующий характер – обследование, направленное на ...(*установление причин выявленного состояния знаний аспирантов*); прогнозирующий характер – обследование, на основании которого можно осуществлять ...(*прогнозирование успешности обучения в будущем, исходя из возможностей на данный момент*).

8. Один из подходов к описанию целей обучения состоит в указании уровней, ступеней, которых достигает аспирант по мере овладения знаниями. Выделяются шесть иерархических ступеней, каждая из которых, в свою очередь, подразделяется на группы, конкретизирующие и раскрывающие эти ступени. Узнавание предполагает ...(*запоминание и воспроизведение терминов, формул, правил, конкретных фактов, методов, процедур, соответствующих сведений*), понимание – проявляется... (*в преобразовании изученного материала из одной формы в другую*), применение – проявляется в ...(*получении результатов при решении задач, обосновании выводов на основе использования правил, законов, методов, процедур, принципов, теорий*), анализ – проявляется в ...(*характеристике составляющих частей целого, в определении связей между этими частями, в выявлении принципов организации целого, в выявлении ошибок и упущений в логике рассуждений, в выявлении структуры изложенного материала*), синтез – проявляется в ...(*умении составить из отдельных частей целое, обладающее смыслом и новизной*), оценка – проявляется в ...(*умении оценить конкретный текст, явления, теорию, правило, художественное произведение, продукт деятельности в соответствии с заданными критериями и целями и представить эту оценку в устном или письменном виде*).

9. Мониторинг отличается от обычной оценки знаний тем, что ...(*обеспечивает преподавателя оперативной обратной связью об уровне усвоения аспирантами обязательного учебного материала*).

10. Мониторинг является системой контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных ...(*целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения аспирантами учебного материала и его корректировку*). Иными словами, мониторинг – регулярное отслеживание ...(*качества усвоения знаний и умений в учебном процессе*).

Вопросы для устного собеседования (зачета)

1. Охарактеризуйте парадигмальные принципы развития современного высшего образования в России.

2. Объясните значение методологического и мировоззренческого компонентов высшего образования.

3. В чем отличие деятельностно-компетентностного подхода в современном высшем образовании?

4. Каков понятийно-терминологический аппарат педагогики высшей школы?

5. Назовите предмет и задачи педагогики высшей школы как науки и как учебной дисциплины.

6. Объясните суть междисциплинарного аспекта научно-педагогического знания.
7. Дайте понятие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, назовите структурные компоненты.
8. Укажите на личностные образования: мотивационно-ценностный блок, профессионально-значимые качества, способности, когнитивный блок, аффективный блок, конативный блок в развитии профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
9. Сделайте обзор компетенций как составляющих профессиональной компетентности преподавателя высшей школы: универсальные, профессиональные.
10. Предложите методики для выявления уровня сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы: адаптивный, репродуктивный, креативный.
12. Определите понятия направленности личности и профессиональной успешности.
13. Назовите основные стратегии построения профессиональной карьеры преподавателя высшей школы.
14. Каково ваше понимание воспитания в высшей школе в контексте культуры?
15. Дайте общую характеристику компетентностно-ориентированного взаимодействия субъектов воспитания в высшей школе.
16. Каковы признаки студенческой группы как воспитательного коллектива?
17. Каковы основные направления деятельности куратора студенческой группы?
18. Предложите эффективные формы воспитательной работы со аспирантами.
19. Определите критерии эффективности воспитательной работы в вузе.
20. Дайте характеристику педагогического мониторинга как системной диагностики качества образования в вузе.
21. Определите объекты педагогического мониторинга в вузе.
22. Рассуждайте об аккредитации как одной из форм оценки качества высшего образования.
23. Согласитесь с тем, что ФГОС высшего образования – основа объективной оценки уровня образования обучающихся?
24. Выскажите собственную точку зрения: что такое нововведения и как они происходят?
25. Дифференцируйте нововведения на разных уровнях обучения в высшей школе: в учебном процессе вуза; в самоорганизации обучения; в содержании высшего образования.

Экзамен (2 семестр)
(УК-5; ОПК-1; ПК-2)

Допуском к экзамену является написание теста и сдача коллоквиума.

Тест

Инструкция к выполнению: выберите один из имеющихся к каждому вопросу ответ.

1. Дидактика высшей школы – это:
 - а) методика преподавания;
 - б) теория познания;
 - в) теория обучения;
2. Основным предметом изучения в дидактике высшей школы является:
 - а) основное дидактическое отношение «преподаватель-аспирант»;
 - б) субъекты учебного процесса: преподаватель-аспирант;
 - в) взаимодействие между основными компонентами учебного процесса: содержанием изучаемого, преподавателем, аспирантом и деятельностью преподавания и учения.
3. Элементами педагогической системы являются:
 - а) цель, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы, учитель, ученик;
 - б) государственный заказ, учреждение образования, цель, содержание, методы;
4. Обучение включает в себя:
 - а) учение, адаптацию;
 - б) учение, саморазвитие;
 - в) преподавание, учение;
 - г) адаптация, преподавание;
5. Учение это:
 - а) способность личности к восприятию учебной информации;
 - б) потребность личности в получении знаний;
 - в) деятельность учителя по передаче знаний;
 - г) деятельность учащихся в процессе обучения;
6. Преподавание это:
 - а) потребность педагога в обучении;
 - б) деятельность учителя в процессе обучения;
 - в) получение знаний личностью в процессе обучения;
 - г) профессиональные возможности педагога по ведению педагогического процесса;
7. Содержание обучения в высшей школе:
 - а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения;
 - б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
 - в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
 - г) способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности и логики;

- д) путь, способ достижения целей и задач обучения;
- е) предметная поддержка учебного процесса;
- ж) степень реализации намеченной цели, конечные следствия учебного процесса;

8. С позиций традиционной педагогики содержание образования рассматривается как:

а) совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы;

б) адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества;

9. С позиций личностно-ориентированного подхода содержание образования рассматривается как:

а) совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы;

б) адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества;

10. Сущность и основное понимание содержания образования в высшей школе заключается:

- а) в передаче последующим поколениям социально-значимого опыта;
- б) в стимулировании позитивных изменений личности аспиранта, ее развития и саморазвития;
- в) во взаимодействии аспиранта с окружающим миром с целью социализации и последующей интеграции в общество.

14. Учебная дисциплина это:

а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда;

б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение;

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету;

15. Учебная программа это:

а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда;

б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение;

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету;

16. Учебник это:

а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда;

б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение;

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету;

17. Знания это:

а) совокупность идей, в которых отражается теоретическое овладение определенным предметом;

б) овладение способами, приемами, действиями;

в) умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства;

18. Организация обучения в высшей школе это:

а) проектируемый результат, на который направлены усилия преподавателя и аспирантов в процессе обучения;

б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми аспирантам необходимо овладеть в процессе обучения;

в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;

г) способ организации учебного процесса;

д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;

е) предметная поддержка учебного процесса;

ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

19. Цель обучения это:

а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;

б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;

в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;

г) способ организации учебного процесса;

20. Функции обучения это:

а) образовательная, мировоззренческая, развивающая;

б) образовательная, организующая, мировоззренческая;

- в) образовательная, воспитательная, развивающая;
- г) адаптивная, воспитывающая, развивающая;

21. Формы обучения это:

- а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;
- б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
- г) способ организации учебного процесса;
- д)) путь, способ достижения цели и задач в обучении;
- е) предметная поддержка учебного процесса;
- ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

22. Средство обучения это:

- а) проектируемый результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;
- б) система знаний и способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
- г) способ организации учебного процесса;
- д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;
- е) предметная поддержка учебного процесса;
- ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

23. Результат обучения заключается:

- а) проектируемый результат, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;
- б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
- г) способ организации учебного процесса;
- д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;
- е) предметная поддержка учебного процесса;
- ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

24. Система индивидуального обучения характеризуется:

- а) возможностью обучения учащихся с различным уровнем подготовки;
- б) твердо регламентированным режимом учебно-воспитательной работы, постоянным местом и продолжительностью занятий, стабильным составом учащихся одинакового уровня подготовленности и одного возраста;
- в) наличием у учащихся опыта учебно-познавательной деятельности;

25. Лабораторное занятие в высшей школе это:

- а) массовая форма обучения;
- б) групповая форма обучения;
- в) индивидуальная форма обучения;

26. Лекционно-семинарская система характеризуется:
- а) возможностью обучения учащихся с различным уровнем подготовки;
 - б) твердо регламентированным режимом учебно-воспитательной работы, постоянным местом и продолжительностью занятий, стабильным составом учащихся одинакового уровня подготовленности и одного возраста;
 - в) наличием у учащихся опыта учебно-познавательной деятельности;
28. Семинар это:
- а) массовая форма обучения;
 - б) групповая форма обучения;
 - в) индивидуальная форма обучения;
29. Умения это:
- а) совокупность идей, в которых отражается теоретическое овладение определенным предметом;
 - б) овладение способами, приемами, действиями применения знаний на практике;
 - в) действия ученика, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства;
30. Метод обучения это:
- а) проектируемый результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;
 - б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
 - в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
 - г) способ организации учебного процесса;
 - д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;
 - е) предметная поддержка учебного процесса;
 - ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

Критерии оценки:

0-3 ошибки – 5б.

4-14 ошибки – 4б.

до 15 ошибок – 3б.

более 15 ошибок – 2 б.

Коллоквиум

Коллоквиум – (лат. *colloquium*) – форма проверки и оценивания знаний обучающихся преимущественно в вузах, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на итоговый экзамен и оценить текущий уровень знаний. В ходе коллоквиума возможна защита проектов, рефератов и других работ. Отметка, полученная на коллоквиуме, может влиять на отметку на итоговом экзамене.

Вопросы коллоквиума

1. Проанализируйте изменения, происходящие в развитии системы высшего образования в Российской Федерации на современном этапе (на

основании декларируемых документов и реально складывающейся ситуации), выразите свое отношение к этим изменениям.

2. Представьте основную идею Болонского процесса в развитии современного высшего образования. Проиллюстрируйте воплощение этой идеи на примере сопоставительных характеристик систем высшего образования России и одной из ведущих зарубежных систем.

3. Изложите нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в России. Дайте характеристику уровней высшего образования.

4. Изучите суть подходов к организации подготовки преподавателей в ведущих зарубежных вузах (колледжах). Какие из них вы считаете целесообразными и почему?

5. Определите место педагогики высшей школы в системе антропологических наук. Сформулируйте объект, предмет и основные категории педагогики высшей школы. Докажите, что педагогика высшей школы – самостоятельная учебная дисциплина, назовите ее основные задачи.

6. Разъясните методологические основы современной педагогики высшей школы. Какие из подходов вы используете в своем магистерском исследовании в качестве методологической базы?

7. Определите суть компетентностного подхода в высшем образовании. Назовите и кратко охарактеризуйте ведущие понятия этого подхода.

8. Охарактеризуйте компетенции в соответствии с классификацией ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

9. Объясните, в чем суть педагогического исследования? Дайте краткую характеристику принципов и методов такого исследования.

10. Объясните объективную связь педагогической теории и практики. Докажите необходимость влияния науки на практику.

11. Рассмотрите характеристики педагогического процесса в современном вузе. Какова структура педагогического процесса в вузе, есть ли принципиальные отличия ее от структуры педагогического процесса в общеобразовательном учреждении?

12. Покажите иерархию целей в профессиональном образовании. Почему в подготовке специалиста важно проектирование типовых задач?

13. Дайте определение понятию «содержание высшего образования». Назовите отличительные характеристики и принципы формирования содержания профессионального образования.

14. Охарактеризуйте программные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки в высшей школе. Предложите средства оценивая результатов обучения в вузе в формате компетентностного подхода.

15. Определите соотношение понятий «закон» и «закономерность» в педагогике. Назовите законы и рассмотрите закономерности обучения в высшей школе.

16. Дайте определение понятию «принцип». Покажите, что принципы являются ориентирами в деятельности преподавателя высшей школы.

Обозначьте общедидактические принципы, выделите основные принципы обучения в высшей школе.

17. Дайте определение понятию «метод». Обозначьте проблему методов обучения в высшей школе. Назовите известные вам классификации методов обучения. Какие из них более полно представлены?

18. Изложите суть активных методов обучения. Предложите фрагмент занятия с их использованием.

19. Представьте основные формы обучения в высшей школе. В чем суть известных подходов к классификации форм обучения в вузе?

20. Дайте характеристику основных организационных форм обучения в высшей школе: лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ.

Вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука: сущность, функции. Определение предмета педагогики высшей школы, ее основные категории.

2. Педагогика высшей школы в системе антропологических наук. Диалектическая взаимосвязь педагогики и психологии.

3. Педагогика высшей школы как самостоятельная учебная дисциплина, ее основные задачи.

4. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XII – начало XX века).

5. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации на современном этапе.

6. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии современного высшего образования.

7. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

8. Современная система образования РФ. Принципы ее построения. Основные положения проекта Закона РФ «Об образовании в РФ» (29 декабря 2012 г.)

9. Метапринципы развития высшего образования.

10. Принципы, методы и специфика педагогического исследования.

11. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности.

12. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность. Структура профессиональной компетентности педагога высшей школы.

13. Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития аспиранта вуза. Психолого-педагогические особенности одаренных аспирантов.

14. Структура учебной деятельности аспиранта: мотивы, цели, программа. Особенности учебной деятельности аспирантов разных курсов.

15. Взаимодействие преподавателей и аспирантов: роли и позиции. Особенности профессионально-педагогического общения в вузе.

16. Понятие о дидактике и дидактической системе.

17. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

18. Характеристика понятий «теория» и «технология» обучения.
19. Стратегии развивающего обучения применительно к высшей школе.
20. Проблемное обучение в вузе.
21. Дидактические условия эффективности модульного обучения в вузе.
22. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе в вузе.
23. Дифференцированное обучение в вузе. Проблемы внешней и внутренней дифференциации.
24. Личностно-ориентированное обучение в вузе. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий.
25. Компетентностно-ориентированное обучение в вузе. Проектирование программы учебной дисциплины.
26. Трехмерная модель систематики форм организации обучения.
27. Лекция как основная форма обучения в вузе. Формы организации лекционных занятий.
28. Семинар как форма овладения аспирантами теоретическим знанием. Типы семинаров. Формирование коммуникативной компетенции аспиранта в ходе семинарских занятий.
29. Лабораторное занятие по педагогике в вузе: функции, задачи, специфика проведения.
30. Интерактивное обучения в вузе: формы, методы, контроль.
31. Тенденции развития дистанционного обучения в вузе.
32. Технологии обучения аспирантов вуза проектно-творческой деятельности.
33. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения самостоятельной работы аспирантов.
34. Авторские технологии обучения в вузе.
35. Формы и методы контроля деятельности аспирантов в процессе обучения в вузе.
36. Сущность и современная система воспитания аспирантов в вузе.
37. Студенческая группа как учебно-воспитательный коллектив. Психология малой группы.
38. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
39. Проблемы вузовской адаптации аспирантов-первокурсников.
40. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
41. Саморазвитие методологической культуры преподавателя вуза.
42. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
43. Аккредитация как форма оценки качества высшего образования.
44. ФГОС и оценка результатов обучения в современном вузе.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины аспирант демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

б) дополнительная литература

1. Самойлов, В.Д. Андроогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити, 2015. – 295 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

2. <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на

цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины аспирантами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено

техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.